



Thème 2 : Quelle contribution de l'EPS, du sport scolaire et du sport à la réduction des inégalités ?

3^{ème} entrée : changer le métier, sortir des dérives actuelles de l'évaluation-certification

2 parties :

1. redevenir concepteur
2. réinvestir totalement le champ de l'EPS, du primaire à l'université

1.

Le système de compétence a influencé négativement notre pratique professionnelle.

- un cadre national est nécessaire mais il doit être moins contraignant (ex/ savoir être , thème santé et hygiène
- redynamiser la notion de plaisir autant pour l'enseignant que pour l'élève
- revenir à une taxonomie des 8 familles d'activités (réfléchir au nombre d'activités dans lesquelles l'élève doit passer, par exemple un niveau 2 en collège)
- permettre aux enseignants dans chaque établissement au vu de leurs spécificités de concevoir un projet cohérent avec
 - o le choix des activités,
 - o les évaluations (y compris dans les classes d'examen)
 - o des projets possible (classes sport, sections sportives etc ..)
 - importance du rôle du coordonnateur/animateur
- revitaliser la FPC pour redonner du « peps » à notre profession
- nécessité d'une formation initiale recentrée sur le travail d'enseignant

2.

Quel citoyen voulons-nous et comment l'EPS peut y participer

- améliorer les conditions de l'enseignement de l'EPS en primaire d'abord avec une formation de tous les PE (mettre en débat, le retour à des formations à dominante)
- formation en formateurs en EPS
- proposer une nouvelle fonction : coordonnateur d'activité (pour redynamiser un activité au sein d'un district sans empiéter sur le coordonnateur de district
- vigilance quant aux heures de coordination district (véritable statut)
- créer les conditions pour une politique sportive dans chaque établissement
- attribuer des points pour tous les examens aux jeunes officiels UNSS
- en termes d'installations, lutter contre les inégalités issues de la centralisation des collectivités, fédérations etc, suivant les régions

Résultats du vote

POUR : 25

CONTRE : 0

ABSTENTION : 0

Adopté à l'unanimité